МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

МО Красноуральск

МБОУ СОШ № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ №1

_____Н. В. Волкова

Приказ №183/4-ОД
от «31» 08 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0F22A1AED26E69DE2AEA2FE0403E1C49
Владелец: Волкова Наталия Викторовна
Действителен: с 14.10.2025 до 07.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
коррекционно - развивающей области
«Коррекция мелкой моторики»
для обучающихся 1-4 классов
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(дети с задержкой психического развития)

Красноуральск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета	6
III.	Содержание учебного предмета	7
IV.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Коррекция мелкой моторики» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" изменениями и дополнениями;
3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, зарегистрированный Минюстом России 05 июля 2021 года № 64100 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего. среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Нормативных документов образовательного учреждения:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №1 го Красноуральск, принята педагогическим советом (Приказ №122 от 31.08.2023г.);
2. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 го Красноуральска;
3. Положение о рабочих программах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 го Красноуральска (Приказ № 101 от 29.08.2016г.)

А также с учетом:

1. Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированному Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Цель программы моторного развития обучающихся с ЗПР: создание условий для комплексного развития и коррекции мелкой моторики, координации движений пальцев

рук, способствующих оптимизации психического развития детей и более эффективному обучению в школе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

Обучающие:

- исправление недостатков моторики;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- обучение графическим навыкам письма.

Развивающие:

- развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- развитие способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- развитие творческой активности, пространственного мышления.

Воспитывающие:

- воспитание в детях аккуратности, усидчивости.
- воспитание внимательности к выполнению заданий.
- воспитание уважительного, бережного отношения к своему труду.

Эта программа даёт возможность проведения диагностики развития мелкой моторики рук, что позволяет реализовать принцип единства диагностики и коррекции заложенный в концепции коррекционно - развивающего обучения и позволяет планировать индивидуальную работу с обучающимися. Возможность непрерывного мониторинга обусловлена тем, что выполнение развивающих игр и упражнений предоставляют информацию о текущем уровне развития детей.

Программа составлена так, что она может быть использована не только на коррекционных занятиях, но и некоторые её элементы введены в учебный процесс.

Данная программа реализует следующие принципы:

- единства диагностики и коррекции;
- коррекционно-развивающей направленности процесса;
- индивидуализации обучения;
- комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение преемственности между начальной и основной ступенями общего образования;
- самоутверждения и самореализация обучающихся.

Эта работа реализует принцип дефектологической науки - принцип динамического изучения развития ребенка.

Элементы данной программы могут быть введены и в учебную деятельность детей. Упражнения по развитию ручной умелости можно использовать на уроках трудового обучения; графические упражнения - на уроках русского языка, изобразительного искусства, математики; пальчиковая гимнастика может быть использована на любом основном предмете начального обучения в качестве проведения физкультминуток.

Одной из проблем современного общества является - развитие речевой компетентности обучающихся. Дети с ЗПР испытывают затруднения в речевом оформлении своих мыслей. Словесные ответы недостаточно точны, так как словарный запас резко ограничен, беден. Эти причины препятствуют полноценному общению с людьми, приводят к замкнутости, неуверенности в себе. А это, в свою очередь, оказывает негативное влияние на развитие коммуникативных навыков. Исследователи отмечают, что систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук формируют словесную речь ребенка, поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности.

Программа направлена на всестороннее развитие обучающихся с задержкой психического развития.

Методика программы позволит обучающимся интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов для успешного обучения в школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Данный курс занятий является комплексным и коррекционно-направленным: наряду с развитием мелкой моторики предполагается исправление недостатков психофизического развития ребенка с ЗПР и формирование у него относительно сложных видов психической деятельности.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате целенаправленного и систематического обучения ребенок научится:

- ориентироваться на листе, складывать его, что разовьет координацию его рук и обеспечит ему глазной контроль за движением руки с тем или иным инструментом;
- свободно владеть техникой линейной графики, что в дальнейшем позволит избежать проблем с почерком и другими навыками письма;
- разовьются его способности к анализу и синтезу впечатлений от окружающего мира;
- выработается сознательный подход к выбору тем, сюжетов, графических техник;
- формируются понятия о плоскости, рельефе, объеме, пространстве и времени, что позволит ему в дальнейшем учиться без лишнего напряжения психических и физических сил.

Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук: формируются графические навыки, движения становятся более плавными и ритмичными, исчезает тремор; развитие руки косвенно влияет на общее развитие ребенка: речи, памяти, внимания, мышления; повышается работоспособность головного мозга.

Ребенок должен знать:

- виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная);
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- понятие “оригами”, “шаблон”;
- виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор»; «мозаика».

Ребенок должен уметь:

- применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
- работать с бумагой, с природным материалом, с конструктором, с кубиками;
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеком;
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;
- выполнять аппликации;
- обводить по точкам, по трафарету;
- рисовать по контуру, раскрашивать;
- застегивать, расстегивать пуговицы, молнии, завязывать и развязывать ленты, шнурки.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В учебном процессе школы большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей не только физического, но и психического. Развитие мелкой моторики помогает решить ряд проблем, связанных с охраной здоровья. Несформированные двигательные навыки осложняют процесс обучения письму, создавая дополнительную нагрузку на центральную нервную систему, а своевременное развитие тонких движений рук обеспечивает хороший эмоциональный настрой, помогая прочно и быстро усваивать новые умения и навыки. Простые движения пальцев помогают снять напряжение не только с самих рук, но и с губ, избавляют от умственной усталости. При повышенных стрессовых ситуациях в жизни необходимо создание благоприятного эмоционального фона, а данная программа, составленная преимущественно с опорой на принцип «Учите, играя», снижает тревожность, а также формирует учебную мотивацию через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

Развитие моторных навыков в процессе конструирования, занятий мозаикой, рисования по точкам, по клеткам, моделирование из бумаги, аппликации по образцу и без образца, выполнение фигур из палочек, самомассажа, пальчиковой гимнастики.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребёнка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения моторики выражаются в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учёбе. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, навыков ручной умелости, координации движений рук, с развитием мелких мышц руки.

После коррекционных занятий дети более активны на других школьных **уро**ках, внимательнее и успешнее справляются с учебными заданиями. Косвенным показателем эффективности данных занятий служит повышение активности, работоспособности, внимательности, развитие речи, улучшение мыслительной деятельности обучающихся, создаётся положительное эмоциональное настроение.

С целью определения эффективности проводимых занятий можно использовать методики тестирования: методику «Домик», разработанную Н.И. Гуткиной; методику «Дорожки» Л.А. Венгера; методику «Графический диктант» Д.Б. Эльконина и др.

Программа по развитию мелкой моторики детей с ЗПР предполагает использование следующих форм:

- беседа;
- дидактическая игра;

- физические упражнения;
- пальчиковые гимнастики;
- графические диктанты;
- индивидуальная корректировка действий.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности, в процессе которых и решаются задачи моторного развития детей. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, дидактические игры и пособия.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Диагностика. Пальчиковая гимнастика.		
1	Что я знаю и что я умею.	1
2-3	Массаж кистей рук.	2
4-6	Пальчиковые игры	3
Оригами. Аппликация.		
7-10	Складывание простых форм.	4
11-12	Аппликация из готовых форм.	2
13-14	Шаблонная аппликация.	2
15-16	Отрывная аппликация.	2
17-18	Аппликация методом безотрывного вырезания детали.	2
Лепка. Рисование.		
19	Лепка овощей.	1
20	Лепка фруктов.	1
21-22	Лепка животных	2
23-24	Лепка человека.	2
25	Рисование пальчиковыми красками.	1
26	Рисование восковыми мелками.	1
27-28	Рисование цветными карандашами.	2
29-30	Рисование фломастерами.	2
31-33	Рисование гуашью с помощью кисти.	3

1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
Диагностика. Пальчиковая гимнастика.		
1	Что я знаю и что я умею.	1
2	Массаж кистей рук.	1
3	Пальчиковые игры	1
Оригами. Аппликация.		

4-7	Складывание простых форм.	4
8	Аппликация из готовых форм.	1
9	Шаблонная аппликация.	1
10	Отрывная аппликация.	1
11	Аппликация методом безотрывного вырезания детали.	1
Лепка. Рисование.		
12	Лепка овощей.	1
13	Лепка фруктов.	1
14-15	Лепка животных	2
16	Лепка человека.	1
17	Рисование пальчиковыми красками.	1
18	Рисование восковыми мелками.	1
19	Рисование цветными карандашами.	1
20	Рисование фломастерами.	1
21	Рисование гуашью с помощью кисти.	1
Графические упражнения.		
22	Ручка и карандаш.	1
23	Дорожки.	1
24	Штриховка.	1
25	Работа с трафаретами.	1
26	Графические диктанты.	1
Игры и действия с предметами.		
27-28	Крупные предметы различной формы.	2
29-30	Мелкие предметы различной формы	2
31	Нитки, веревочки и узелки.	1
32-33	Работа с различными крупами.	2

2 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов**
1	Пальчиковая гимнастика.	1
2	Рисование по клеткам.	1
3	Рисование по клеткам.	1
4	Аппликация по образцу.	1

5	Рисование по точкам.	1
6	Рисование по точкам.	1
7	Вырезание по шаблону.	1
8	Штриховка шаблона.	1
9	Рисование геометрических фигур двумя руками.	1
10	Аппликация без образца.	1
11	Моделирование из бумаги.	1
12	Вырезание снежинок по схемам.	1
13	Выполнение фигур из палочек.	1
14	Рисование узора по образцу.	1
15	Узоры из мозаики.	1
16	Рисование петелькой по контуру двумя руками.	1
17	Графический диктант по инструкции.	1
18	Конструирование по образцу.	1
19	Выкладывание букв имени из мелких предметов.	1
20	Оригами «Лодочка», « Самолёт».	1
21	Выкладывание домика из спичек.	1
22	Графический диктант.	1
23	Проведение лабиринтов по инструкции.	1
24	Разбор смешанного набора круп.	1
25	Переплетение из бумаги «Коврик».	1
26	Штриховка двумя руками.	1
27	Пальчиковая гимнастика.	1
28	Аппликация по образцу.	1
29	Рисование петелькой по контуру.	1
30	Графический диктант.	1
31	Раскраски с заданиями.	1
32	Дорисовки-штриховки.	1
33	Игра «Геометрик».	1
34	Лепка из пластилина	1

3 класс

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов**

1	Манипуляция с крупными деталями	1
2	Лепка из пластилина	1
3	Вращательные движения мелких предметов пальцами	1
4	Работа с нитками, развязывание и завязывание узелков	1
5	Работа с проволокой, шнурками	1
6	Складывание бумаги	1
7	Вырезание из бумаги .Изготовление аппликаций.	1
8	Вырезание из бумаги и склеивание	1
9	Раскрашивание сюжетных картинок в «Книжках - раскрасках»	1
10	Рисование различными материалами: ручкой, карандашом, восковыми мелками, акварелью, и пальчиков	1
11	Инсценирование руками стихов по образцу учителя	1
12	Теневой театр	1
13	Прямые линии	1
14	Штриховка	1
15	Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша	1
16	Рисование, наматывание клубочка от центра или от края по часовой стрелке и против	1
17	Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов	1
18	Графический диктант	1
19	Составление фигур из пальцев	1
20	Составление фигур из палочек с усложнением	1
21	От рисунка к букве	1
22	Копирование рисунка на прозрачную бумагу	1
23	Гимнастический комплекс	1
24	Упражнения, связанные с укреплением мышц руки	1
25	Обрывная аппликация	1
26	Лепка фигур человека и животных с использованием мелких по размерам деталей	1
27	Изготовление изделий способом оригами простых конструкций (рыбка, лягушонок, ёлочка)	1
28	Изготовление бус	1
29	Инсценирование стихов при помощи рук самостоятельно	1

30	Ломаные линии. Пройди по узкому лабиринту и выйди из него, не задевая стен	1
31	Соединение точек одной линией, не отрывая карандаш от бумаги до получения целостного рисунка	1
32	Плетение из бисера	1
33	Сортировка крупяных изделий	1
34	Вырезание фигурок из старых открыток, картинок	1

4 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Пальчиковая гимнастика	1
2	Рисование по клеткам	1
3	Лепка с использованием мелких деталей	1
4	Аппликация по образцу	1
5	Рисование по точкам	1
6	Оригами «Птица»	1
7	Вырезание по шаблону	1
8	Штриховка шаблона	1
9	Рисование геометрических фигур двумя руками	1
10	Аппликация без образца обрывная	1
11	Моделирование из бумаги	1
12	Дорисовки-штриховки	1
13	Раскраски с заданиями	1
14	Рисование узора по цифрам	1
15	Узоры из мозаики	1
16	Графический диктант	1
17	Графический диктант по инструкции	1
18	Конструирование по образцу	1
19	Оригами «Лодочка», «Самолет»	1
20	Пальчиковая гимнастика	1
21	Переплетение из бумаги «Коврик»	1
22	Проведение лабиринтов по инструкции	1
23	Штриховка двумя руками	1
24	Дорисовка штриховки	1
25	Обведение по трафаретам фигур и их штриховка	1
26	Графический диктант	1
27	Копирование рисунка на прозрачную бумагу	1
28	Пришивание пуговиц мелких размеров с четырьмя отверстиями	1
29	Нарисовать автомобиль в зеркальном отражении	1
30	Дорисуй лебедя по клеточкам	1
31	Графический диктант	1
32	Аппликация без образца	1

33	Восстанови рисунок по коду	1
34	Графический диктант с усложнением	1